

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета

Частного общеобразовательного учреждения

«Образовательный комплекс «Точка будущего»

№ 1 от 30 августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающего курса

«Психокоррекционные занятия»

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)
(вариант 1)

Разработчик: педагог-психолог
Иванова Наталья Александровна

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» (далее – Рабочая программа) является составной частью Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (вариант 1) ОК «Точка будущего», утвержденной «30» августа 2023 г. (Протокол № 1).

Программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» разработана на основе требований ФОП, ФАОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Цель коррекционного курса: сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

В ходе реализации программы важным является решение следующих задач:

- стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния;
- формирование позитивного отношения к своему "Я";
- повышение уверенности в себе;
- развитие самостоятельности;
- формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе);
- повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
- формирование необходимых жизненных компетенций.

Воспитательный потенциал коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия.**

Культура саморазвития мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

Культура взаимодействия — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

Культура созидания — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;

- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

1.	Культура саморазвития
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
2.	Культура взаимодействия:
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
3.	Культура созидания:
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной и внеурочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия». Аттестация по коррекционному курсу не предусмотрена.

В начале и в конце учебного года проводится обследование эмоциональной сферы (по схеме наблюдения психической деятельности под редакцией Епифанцевой Т. Б. Приложение 1).

Описание места курса «Психокоррекционные занятия» в учебном плане ОК ТБ

1. Образовательная область: коррекционно-развивающая область учебного плана.

2. Период обучения: 5 лет (5–9 классы).
3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 (5 класс)	1	34	34
2 (6 класс)	1	34	34
3 (7 класс)	1	34	34
4 (8 класс)	1	34	34
5 (9 класс)	1	34	34

Форма занятий по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» – групповая. На занятия с группой отводится 40 минут.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

1. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. / Л.М. Щипицына, О.В. Заширинская, А.П.Воронова, Т.А. Нилова. – СПб., 1998
2. И.И.Мамайчук. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с. <https://sdo.mgaps.ru/books/K3/M11/p3/3.pdf>
3. Леванова Е. А., Волошина А. Е. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. - ПИТЕР, 2009 г.
4. Ольга Хухлаева: Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5 – 6 класс).
5. Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью: Учебное пособие/ Науч. ред. М. Пишчек/ Пер. с польск. — СПб.: Речь, 2006. — 276 с. https://www.studmed.ru/view/pishchek-m-red-rukovodstvo-po-rabote-s-detmi-s-umstvennoy-otstalostyu_3bab65d9188.html

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

1. Гимнастика для ума. Марычева О.И., Габараева К.А. https://tbeduirkutsch-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/natalia_ivanova_oktb_ru/EVKkAKDbIfRDvn9MWMzZncYBCIFuOkszwDjxyg0hbuYtwg?e=MzAdnZ
2. Паламарчук А. С.Лабиринты https://tbeduirkutsch-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/natalia_ivanova_oktb_ru/EQVIYg3qUMIJuo5C8Z0bay4BzugNL-NxXwuBbkZlf1Aufw?e=8GaMpm

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

1. Гимнастика для ума. Марычева О.И., Габараева К.А. https://tbeduirkutsch-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/natalia_ivanova_oktb_ru/EVKkAKDbIfRDvn9MWMzZncYBCIFuOkszwDjxyg0hbuYtwg?e=MzAdnZ

Раздел 1. Содержание коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия»

Разделы, темы	Содержание учебной темы
5 класс	
Раздел I. Диагностика	Особенности эмоционально - волевой и коммуникативной сферы
Раздел II. Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний	Формирование и развитие навыков самообладания. Внимания к самому себе, своим переживаниям. Знакомство с эмоциями человека, учится опознавать свои эмоции, понимать причины, вызвавшие данную эмоцию.
Раздел III. Развитие коммуникативной деятельности	Осознание своего места в семье, школе. Развитие навыков совместной деятельности. Накопление опыта переживания чувства общности. Правила общения и взаимоотношения. Сотрудничество. Умение разрешать конфликты.
Раздел IV. Формирование личностного самоопределения	Развитие самооценки, самопринятие. Характер. Качества. Уверенное поведение. Рефлексия деятельности (учебная, игровая). Саморегуляция.
Раздел V. Итоговая диагностика	Особенности эмоционально - волевой и коммуникативной сферы
6 класс	
Раздел I. Диагностика	Особенности эмоционально - волевой и коммуникативной сферы.
Раздел II. Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний	Формирование и развитие навыков самообладания. Внимания к самому себе, своим переживаниям. Расширение знаний об эмоциях человека, учится опознавать свои эмоции, понимать причины, вызвавшие данную эмоцию. Саморегуляция.
Раздел III. Развитие коммуникативной деятельности	Развитие языка жестов, мимики и пантомимики. Умение слушать других (смотреть на говорящего, воспринимать паузы в речи собеседника). Умение поддерживать социально приемлемые формы диалога.
Раздел IV. Формирование личностного самоопределения	Развитие самооценки, самопринятие. Характер. Качества. Уверенное поведение. Рефлексия деятельности (учебная, игровая).
Раздел V. Итоговая диагностика	Особенности эмоционально - волевой и коммуникативной сферы.
7 класс	
Раздел I. Диагностика	Особенности эмоционально - волевой и коммуникативной сферы.
Раздел II. Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний	Формирование и развитие навыков самообладания. Внимания к самому себе, своим переживаниям, переживаниям других людей.
Раздел III. Развитие коммуникативной деятельности	Общение. Правила общения и взаимоотношения. Сотрудничество. Конфликт. Умение разрешать конфликты.

	Умение вести диалог более гибко, ориентируясь на эмоциональное состояние собеседника. Поддержание коммуникации в новой социальной ситуации (обращение за помощью, посещение экскурсий с классом).
Раздел IV. Формирование личностного самоопределения	Развитие самооценки, самопринятие. Характер. Качества. Уверенное поведение. Рефлексия деятельности (учебная, игровая). Саморегуляция.
Раздел V. Итоговая диагностика	Особенности эмоционально - волевой и коммуникативной сферы.
8 класс	
Раздел I. Диагностика	Особенности эмоционально - волевой и коммуникативной сферы.
Раздел II. Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний	Формирование и развитие навыков самообладания. Внимания к самому себе, своим переживаниям. Идентификация эмоционального состояния: учится опознавать эмоции других, понимать причины, вызвавшие данную эмоцию.
Раздел III. Развитие коммуникативной деятельности	Общение. Правила общения и взаимоотношения. Нормы и правила. Умение вести диалог более гибко, ориентируясь на эмоциональное состояние собеседника. Поддержание коммуникации в новой социальной ситуации.
Раздел IV. Формирование личностного самоопределения	Развитие самооценки, самопринятие. Характер. Качества. Уверенное поведение. Рефлексия деятельности (учебная, игровая). Саморегуляция.
Раздел V. Итоговая диагностика	Особенности эмоционально - волевой и коммуникативной сферы.
9 класс	
Раздел I. Диагностика	Особенности эмоционально - волевой и коммуникативной сферы.
Раздел II. Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний	Формирование и развитие навыков самообладания. Внимания к самому себе, своим переживаниям. Развитие умения совладать своими эмоциями в стрессовых, волнительных ситуациях.
Раздел III. Развитие коммуникативной деятельности	Общение. Правила общения и взаимоотношения. Сотрудничество. Конфликт. Умение разрешать конфликты. Нормы и правила.
Раздел IV. Формирование личностного самоопределения	Развитие самооценки, самопринятие. Характер. Качества. Уверенное поведение. Рефлексия деятельности (учебная). Саморегуляция.
Раздел V. Итоговая диагностика	Особенности эмоционально - волевой и коммуникативной сферы.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания.

К личностным результатам освоения курса коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» относятся:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Базовые универсальные действия

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения

практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно - пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Перечень межпредметных понятий:

- Слово

- Текст
- Информация
- Монолог
- Диалог
- Выводы
- Алгоритм
- Поведение

Предметные результаты освоения коррекционного курса:

- Владение навыками самоконтроля.
- Умеет различать собственные эмоции и эмоции других.
- Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Продвижение в овладении социально-бытовыми умениями в повседневной жизни.
- Осмысление и дифференциация картины мира в ее целостной временно-пространственной организации (продвижение в преодолении фрагментарности ее восприятия).
- Развитие позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и большей адекватности в реакции на них.

Перечень специальных коррекционных задач и результатов, на решение которых направлена программа.

В процессе коррекционно-развивающей работы выделены следующие требования к коррекционно-развивающим задачам:

Первый год (5класс)

- 1) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 3) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 4) формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 5) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 6) проявление готовности к самостоятельной жизни.

К концу первого года по данной программе предполагается получить следующие результаты работы:

- 1) Владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 2) Владеет навыками коммуникации и использует нормы социального взаимодействия;
- 3) Осмысливает социальное окружение, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- 4) Умеет слушать и вступать в беседу;
- 5) Владеет навыками группового взаимодействия;
- 6) Проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, сопереживает другим;
- 7) Проявляет познавательный интерес в процессе обучения.

Второй год (6 класс)

- 1) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 3) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 4) формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 5) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 7) проявление готовности к самостоятельной жизни.

К концу второго года по данной программе предполагается получить следующие результаты работы:

- 1) Владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 2) Владеет навыками коммуникации и использует нормы социального взаимодействия;
- 3) Осмысливает социальное окружение, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- 4) Умеет слушать и вступать в беседу;
- 5) Владеет навыками группового взаимодействия;
- 6) Проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, сопереживает другим;
- 7) Проявляет познавательный интерес в процессе обучения.
- 8) Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Третий год (7 классы)

- 1) Развитие у обучающегося стремления к контакту, внимания и ориентации на другого человека, восприятия происходящего.
- 2) Появление возможности спонтанно обратиться, задать вопрос и воспринять ответ не только в узком русле собственного стереотипного интереса.
- 3) Приобретение положительного опыта коммуникации, развитие ее адекватных форм, накопление представлений о других людях.
- 4) Большая адекватность и эмоциональная стабильность обучающегося. Появление в его жизни предметов, людей, обстоятельств, на которые раньше он не обращал внимания.
- 5) Появление возможности постепенного включения обучающегося в обсуждение и принятия общего решения.
- 6) Продвижение в возможности реально оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: на прогулках, в играх, в еде, в физической нагрузке.
- 7) Понимание обучающимся того, что пожаловаться и попросить о помощи – это нормально и необходимо. Появление возможности обратиться за помощью к взрослому.
- 8) Навыки устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях.

К концу третьего года по данной программ предполагается получить следующие результаты работы:

- 1) Обучающийся стремится к контакту.
- 2) Имеет положительный опыт коммуникации.
- 3) Эмоциональная стабильность имеет большую адекватность. Появление в его жизни предметов и людей, на которые раньше он не обращал внимание.
- 4) Продвижение в возможности реально оценивать свои силы.
- 5) Понимает, что можно и чего нельзя: на прогулках, в играх, в еде.
- 6) Обучающийся понимает, что пожаловаться и попросить о помощи – это нормально и необходимо.

7) Умеет самостоятельно высказываться, владеет навыками устной коммуникации, речевого поведения.

Критерии оценивания, описанные через наблюдаемые и измеряемые изменения в опыте обучающегося.

Для оценки индивидуального продвижения обучающихся проводится ежегодно мониторинг развития. Критериями мониторинга являются следующие структурные элементы развития обучающихся:

- Понимание эмоций, поступков, поведения других людей.
- Принятие и освоение своей социальной роли (ученик, одноклассник).
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.
- Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная диагностика и включенное наблюдение (на занятиях, переменах, в свободной деятельности), экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

Четвертый год обучения (8 класс)

К концу четвертого года обучения по данной программе предполагается получить следующие результаты работы:

1. Владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
2. Владеет навыками коммуникации и использует нормы социального взаимодействия;
3. Осмысливает социальное окружение, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
4. Умеет слушать и вступать в беседу;
5. Владеет навыками группового взаимодействия;
6. Проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, сопереживает другим;
7. Проявляет познавательный интерес в процессе обучения.
8. Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Пятый год обучения (9 класс)

К концу пятого года обучения по данной программе предполагается получить следующие результаты работы:

1. Владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
2. Владеет навыками коммуникации и использует нормы социального взаимодействия;
3. Осмысливает социальное окружение, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
4. Умеет слушать и вступать в беседу;
5. Владеет навыками группового взаимодействия;
6. Проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, сопереживает другим;
7. Проявляет познавательный интерес в процессе обучения.
8. Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Имеет понятие безопасности, здорового образа жизни.

Критерии оценивания, описанные через наблюдаемые и измеряемые изменения в опыте обучающегося.

Для оценки индивидуального продвижения обучающихся проводится ежегодно мониторинг развития. Критериями мониторинга являются следующие структурные элементы развития обучающихся:

- Понимание эмоций, поступков, поведения других людей.
- Принятие и освоение своей социальной роли (ученик, одноклассник).
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.
- Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная диагностика и включенное наблюдение (на занятиях, переменах, в свободной деятельности), экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

Первый год обучения (5 класс)

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Диагностика	1	индивидуальная	
Раздел II. Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний	12		
Тема 1. Я умею управлять собой	1	фронтальная	
Тема 2. Я умею преодолевать трудности	1	фронтальная	
Тема 3. Дружба начинается с улыбки	1	фронтальная	
Тема 4. Я умею быть доброжелательным	1	фронтальная	
Тема 5. Я умею быть ласковым	1	фронтальная	
Тема 6. Радость. Как её доставить другому человеку?	1	фронтальная	
Тема 7. Грусть	1	фронтальная	
Тема 8. Страх. Как его преодолеть?	1	фронтальная	
Тема 9. Гнев и его польза	1	фронтальная	
Тема 10. Радость.	1	фронтальная	
Тема 11. Разные чувства	1	фронтальная	
Тема 12. Восприятие мира (наши органы чувств).	1	фронтальная	
Раздел III. Развитие коммуникативной деятельности	10		

Тема 1. Я умею слушать других	1	фронтальная	
Тема 2. Взаимодействие	1	фронтальная	
Тема 3. Как мы видим друг друга	1	фронтальная	
Тема 4. Я глазами других	1	фронтальная	Ольга Хухлаева: Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5 – 6 класс).
Тема 5. Разговор взглядов. Пойми меня	1	фронтальная	
Тема 6. Умеем ли мы вежливо общаться?	1	фронтальная	
Тема 7. Я становлюсь сильным духом и умею делать домашние задания вместе с другими.	1	фронтальная	
Тема 8. Я умею слышать мнение другого	1	фронтальная	
Тема 9. Умей выбирать	1	фронтальная	
Тема 10. Я умею решать конфликты	1	фронтальная	
Раздел IV. Формирование личностного самоопределения	10		
Тема 1. Зачем нужно знать себя?	1	фронтальная	
Тема 2. Мое тело	1	фронтальная	
Тема 3. Мой волшебный мир	1	фронтальная	Ольга Хухлаева: Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5 - 6 класс).
Тема 4. Я умею учиться у ошибки	1	фронтальная	
Тема 5. Я отвечаю за своё решение	1	фронтальная	

Тема 6. Хозяин своего «Я»	1	фронтальная	
Тема 7. Надо ли уметь сдерживать себя?	1	фронтальная	
Тема 8 - 9. Я учусь быть самостоятельным	1	фронтальная	
Тема 10. Мои возможности	1	фронтальная	
Раздел V. Итоговая диагностика	1	индивидуальная	

Второй год обучения (6 класс)

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Диагностика	1	индивидуальная	
Раздел II. Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний	10		
Тема 1. Зачем нужно знать себя?	1	фронтальная	
Тема 2. Я умею управлять собой	1	фронтальная	
Тема 3. Дружба начинается с улыбки	1	фронтальная	
Тема 4. Я умею быть ласковым	1	фронтальная	
Тема 5. Радость. Как её доставить другому человеку?	1	фронтальная	
Тема 6. Грусть	1	фронтальная	
Тема 7. Страх. Как его преодолеть?	1	фронтальная	
Тема 8. Гнев и его польза	1	фронтальная	
Тема 9. Гнев. С какими чувствами он дружит?	1	фронтальная	

Тема 10. Разные чувства	1	фронтальная	
Раздел III. Развитие коммуникативной деятельности	6	фронтальная	
Тема 1. Я умею слушать других	1	фронтальная	
Тема 2. Я глазами других	1	фронтальная	Ольга Хухлаева: Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (7 - 8 класс).
Тема 3. Как мы видим друг друга	1	фронтальная	
Тема 4. Я умею решать конфликты	1	фронтальная	
Тема 5. Поведение в общественных местах	1	фронтальная	
Тема 6. Я учусь быть самостоятельным	1	фронтальная	
Раздел IV. Формирование личностного самоопределения	16		
Тема 1. Мой волшебный мир	1	фронтальная	
Тема 2. Мое тело	1	фронтальная	
Тема 3. Я умею преодолевать трудности	1	фронтальная	
Тема 4. Я умею слышать мнение другого	1	фронтальная	
Тема 5. Хозяин своего «Я»	1	фронтальная	Ольга Хухлаева: Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5 - 6 класс).
Тема 6. Я учусь быть самостоятельным	1	фронтальная	

Тема 7. Каждый человек уникален	1	фронтальная	
Тема 8. Какими качествами мы похожи, а какими различаемся?	1	фронтальная	
Тема 9. В каждом человеке есть тёмные и светлые качества	1	фронтальная	
Тема 10. Мои цели	1	фронтальная	Ольга Хухлаева: Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (7 - 8 класс).
Тема 11. Каким меня видят окружающие	1	фронтальная	
Тема 12. Я взрослею	1	фронтальная	
Тема 13. Я умею просить помощи	1	фронтальная	
Тема 14. Умею ли я дружить?	1	фронтальная	
Тема 15. Трудности в отношениях с друзьями	1	фронтальная	
Тема 16. Итоговое занятие	1	фронтальная	
Раздел V. Итоговая диагностика	1	индивидуальная	

Третий год обучения (7 класс)

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, используемые для изучения раздела, темы	ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Диагностика	1	индивидуальная		
Раздел II. Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний	10			
Тема 1. Эмоции и чувства.	1	фронтальная		
Тема 2. Обогащение эмоциональной сферы.	1	фронтальная		

Тема 3. Развитие умения распознавания эмоциональных проявлений по различным признакам.	1	фронтальная	Леванова Е. А., Волошина А. Е. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. - ПИТЕР, 2009 г.
Тема 4. Развитие умения распознавания эмоциональных проявлений по различным признакам.	1	фронтальная	
Тема 5. Негативные эмоции и способы борьбы с ними.	1	фронтальная	
Тема 6. Самооценка. Развитие уверенности в себе.	1	фронтальная	
Тема 7. Самооценка. Развитие уверенности в себе.	1	фронтальная	
Тема 8. Развитие уверенности в себе. Позитивное мышление.	1	фронтальная	
Тема 9. Развитие эмпатийных навыков в игровых моделях взаимодействия.	1	фронтальная	
Тема 10. Гармонизация эмоционального состояния.	1	фронтальная	
Раздел III. Развитие коммуникативной деятельности	6	фронтальная	
Тема 1. Виды конфликтных ситуаций и способы их решения	1	фронтальная	Леванова Е. А., Волошина А. Е. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. - ПИТЕР, 2009 г.
Тема 2. Виды конфликтных ситуаций и способы их решения	1	фронтальная	
Тема 3. Развитие коммуникативных навыков посредством сюжетно-ролевой игры.	1	фронтальная	

Тема 4. Развитие коммуникативных навыков посредством сюжетно-ролевой игры.	1	фронтальная	
Тема 5. Формирование и развитие навыков социального поведения.	1	фронтальная	
Тема 6. Формирование и развитие навыков социального поведения.	1	фронтальная	
Раздел IV. Формирование личностного самоопределения	16		
Тема 1. Развитие навыков самопрезентации.	1	фронтальная	
Тема 2. Развитие навыков самопрезентации.	1	фронтальная	
Тема 3. Развитие уверенности в себе.	1	фронтальная	
Тема 4. Развитие уверенности в себе.	1	фронтальная	Леванова Е. А., Волошина А. Е. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. - ПИТЕР, 2009 г.
Тема 5. Развитие самостоятельности.	1	фронтальная	
Тема 6. Составление плана действий.	1	фронтальная	
Тема 7. Развитие навыков саморегуляции. Обучение элементарным навыкам релаксации.	1	фронтальная	
Тема 8. Развитие навыков саморегуляции. Обучение элементарным навыкам релаксации.	1	фронтальная	
Тема 9.	1	фронтальная	

Что такое «внутриличностный конфликт».			
Тема 10. Формирование позитивного отношения к своему «Я»	1	фронтальная	
Тема 11. Формирование позитивного отношения к своему «Я».	1	фронтальная	
Тема 12. Развитие умения видеть взаимозависимость человека и природы.	1	фронтальная	Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. / Л.М. Щипицына, О.В. Защиринская, А.П.Воронова, Т.А. Нилова. – СПб., 1998
Тема 13. Развитие умения видеть взаимозависимость человека и природы.	1	фронтальная	
Тема 14. Формирование представлений о дружбе.	1	фронтальная	
Тема 15. Формирование представлений о дружбе.	1	фронтальная	
Тема 16. Формирование принципов дружеских отношений.	1	фронтальная	
Раздел V. Итоговая диагностика	1	индивидуальная	

Четвёртый год обучения (8 класс)

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Диагностика	1	индивидуальная	
Раздел II. Развитие саморегуляции эмоциональных и	10		

функциональных состояний			
Тема 1. Выражение основных эмоций.	1	фронтальная	
Тема 2. Язык чувств. Выражение основных эмоций.	1	фронтальная	
Тема 3. Тренировка навыка расслабления и напряжения.	1	фронтальная	
Тема 4. Тренировка навыка расслабления и напряжения.	1	фронтальная	Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. / Л.М. Щипицына, О.В. Защиринская, А.П.Воронова, Т.А. Нилова. – СПб., 1998
Тема 5. Обучение навыкам релаксации.	1	фронтальная	
Тема 6. Развитие невербального общения.	1	фронтальная	
Тема 7. Развитие невербального общения.	1	фронтальная	
Тема 8. Формирование умения владеть выразительными движениями.	1	фронтальная	
Тема 9. Формирование умения владеть выразительными движениями.	1	фронтальная	
Тема 10. Развитие рефлексивных навыков.	1	фронтальная	
Раздел III. Развитие коммуникативной деятельности	6	фронтальная	
Тема 1. Решение проблем и конфликтов.	1	фронтальная	
Тема 2. Навыки поведения в трудных ситуациях.	1	фронтальная	Ольга Хухлаева: Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (7 - 8 класс).

Тема 3. Формирование коммуникативной компетентности.	1	фронтальная	
Тема 4. Развитие навыков совместной деятельности.	1	фронтальная	
Тема 5. Развитие чувства принадлежности к группе.	1	фронтальная	
Тема 6. Развитие доверия к людям.	1	фронтальная	
Раздел IV. Формирование личностного самоопределения	16		
Тема 1. Коллектив, какие бывают коллективы.	1	фронтальная	
Тема 2. Коллектив, какие бывают коллективы.	1	фронтальная	
Тема 3. Коллектив и как в нем жить.	1	фронтальная	
Тема 4. Коллектив и как в нем жить.	1	фронтальная	
Тема 5. Свобода человека и его поведение.	1	фронтальная	Ольга Хухлаева: Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5 - 6 класс).
Тема 6. Свобода человека и его поведение.	1	фронтальная	
Тема 7. Я и Другой Я. Поведение в разных ситуациях.	1	фронтальная	
Тема 8. Я и Другой Я. Поведение в разных ситуациях.	1	фронтальная	
Тема 9. Развитие сочувствия, понимания индивидуальных особенностей других людей.	1	фронтальная	
Тема 10. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию.	1	фронтальная	Ольга Хухлаева: Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (7 - 8 класс).

Тема 11. Преодоление замкнутости, пассивности, двигательное раскрепощение, умение произвольного расслабления.	1	фронтальная	
Тема 12. Преодоление замкнутости, пассивности, двигательное раскрепощение, умение произвольного расслабления.	1	фронтальная	
Тема 13. Развитие внимания к себе, своим чувствам, переживаниям.	1	фронтальная	Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. / Л.М. Щипицына, О.В. Защиринская, А.П.Воронова, Т.А. Нилова. – СПб., 1998
Тема 14. Повышения самоуважения и самооценки.	1	фронтальная	
Тема 15. Развитие позитивного представления о себе.	1	фронтальная	
Тема 16. Развитие позитивного представления о себе.	1	фронтальная	
Раздел V. Итоговая диагностика	1	индивидуальная	

Пятый год обучения (9 класс)

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Диагностика	1	индивидуальная	
Раздел II. Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний	10		Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. / Л.М. Щипицына, О.В.

			Защиринская, А.П.Воронова, Т.А. Нилова. – СПб., 1998
Тема 1. Палитра характеров	1	фронтальная	
Тема 2. Палитра характеров	1	фронтальная	
Тема 3. Что такое воля	1	фронтальная	
Тема 4. Умение владеть собой	1	фронтальная	
Тема 5. Я— это я! Знаю ли я себя	1	фронтальная	
Тема 6. "Я тебя понимаю". Развитие чувства эмпатии.	1	фронтальная	
Тема 7. Я и Ты. Чем мы похожи	1	фронтальная	
Тема 8. Я учусь владеть собой. Основы саморегуляции	1	фронтальная	
Тема 9. Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции	1	фронтальная	
Тема 10. Поведение и культура	1	фронтальная	
Раздел III. Развитие коммуникативной деятельности	6	фронтальная	
Тема 1. Освоение приёмов активного общения "Я и другие"	1	фронтальная	
Тема 2. Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"	1	фронтальная	Ольга Хухлаева: Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (7 - 8 класс).
Тема 3. Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"	1	фронтальная	
Тема 4. Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"	1	фронтальная	
Тема 5. Устранение барьеров общения "Я + Ты"	1	фронтальная	

Тема 6. Стили общения	1	фронтальная	
Раздел IV. Формирование личностного самоопределения	16		
Тема 1. Что такое стресс. Способы помощи в стрессовых ситуациях	1	фронтальная	
Тема 2. Отработка навыков саморегуляции и самоконтроля кинезиологическими методами	1	фронтальная	Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. / Л.М. Щипицына, О.В. Защиринская, А.П.Воронова, Т.А. Нилова. – СПб., 1998
Тема 3. Как подготовиться к итоговой контрольной работе или экзамену	1	фронтальная	
Тема 4. Отработка навыков неконфликтного поведения	1	фронтальная	
Тема 5. Конфликты в общении и пути их разрешения.	1	фронтальная	Ольга Хухлаева: Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5 - 6 класс).
Тема 6. Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"	1	фронтальная	
Тема 7. Волшебный мир профессий	1	фронтальная	
Тема 8. Классификация профессий	1	фронтальная	
Тема 9. Ошибки в выборе профессий	1	фронтальная	
Тема 10.	1	фронтальная	Ольга Хухлаева: Тропинка к своему Я.

Мои профессиональные интересы			Уроки психологии в средней школе (7 - 8 класс).
Тема 11. Учет медицинских противопоказаний при выборе профессии.	1	фронтальная	
Тема 12. Пути получения профессии	1	фронтальная	
Тема 13. Пути получения профессии	1	фронтальная	
Тема 14. Портрет подходящей профессии	1	фронтальная	
Тема 15. Портрет подходящей профессии	1	фронтальная	
Тема 16. «Карта моей будущей жизни»	1	фронтальная	
Раздел V. Итоговая диагностика	1	индивидуальная	

Лист корректировки рабочей программы по курсу «Психокоррекционные занятия»

Педагогический работник: _____

Наименование предмета, курса: _____

Уровень: _____

Класс: _____

Цели курса: _____

Задачи курса: _____

№ урока	Раздел, тема	План, ч	Факт, ч	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано

Приложение 1.

СХЕМА наблюдения психической деятельности
(сокращенный вариант)

Критерии наблюдения	Наблюдаемый критерия
Особенности аффективно-личностной сферы	
1. Контакт	
Легко устанавливает, полноценный (способствует совместной деятельности), стабильный на протяжении всего исследования;	
Постепенно установившийся, в последующем полноценный, стабильный;	
Относительно полноценный в начале работы, но ухудшающийся по мере столкновения с трудностями, замечаниями экспериментатора либо в связи с появлением пресыщения деятельностью;	
Легко или постепенно установившийся, но неполноценный (общение есть, но затруднена совместная деятельность, недооценивается значение информации, подходящей от взрослого; ориентация на собственную программу деятельности);	
Недостаточный, нестойкий, "хрупкий" на протяжении всего исследования из-за негативного отношения к ситуации эксперимента, не вызывающей у ребенка интереса, либо из-за чрезмерной скованности, неуверенности в своих действиях, боязни допустить ошибку.	
2. Интерес	
Выраженный, стойкий по отношению к большинству заданий, стимулирует деятельность (ребенок работает увлеченно, с азартом);	
Те же качества, но меньше выражены во внешнем плане;	
Достаточно выраженный, но избирательный или угасающий по мере столкновении с трудностями либо после коррекции ошибочных решений экспериментатором;	

Поверхностный, слабо стимулирует деятельность, но частично компенсируется старанием заслужить положительную оценку взрослого (или просто подчинением взрослому);	
Выявляется, в незначительной степени в силу угнетенности ситуацией эксперимента или стойкой боязни допустить ошибку;	
Слабый, поверхностный, ничей не компенсируемый, деятельность возможна лишь при наличии массивной и разнообразной стимуляции.	
3. Аффективный компонент продуктивности	
Внешне эмоциональные проявления отчетливо выражены (мимика, высказывания), адекватны, разнообразны; затруднения и ошибки огорчают, но мобилизуют усилия ребенка; поощрения и порицания одинаково способствуют улучшению продуктивности деятельности;	
Адекватные, достаточно выраженные во внешнем плане реакции; затруднения и ошибки, а такие явные успехи воспринимаются спокойно, не отражаясь на качестве деятельности; поощрения и порицания понимаются в целом правильно, но мало влияют на продуктивность деятельности;	
Внешние проявления могут быть различными; затруднения и ошибки, а также порицания приводят к некоторой дезорганизации деятельности, как правило, корригируемой; поощрения и успехи улучшают темп и продуктивность деятельности;	
Стойкое, несколько утрированное выражение серьезности, напряженной "работы мысли" в сочетании с выраженной нерешительностью в самостоятельных действиях и высказываниях (часто наблюдается в связи со страхом обнаружить свою несостоятельность, иногда мнимую);	
На фоне адекватных, достаточно выраженных реакций на различные ситуации эксперимента наличие сензитивных (слезы или близко к ним) либо негативных (вплоть до попытки отказа от работы) реакций на затруднения и порицания, грубо нарушающих деятельность;	
Стойкий негативизм, подавление положительных эмоций ситуации исследования (грубая дезорганизация деятельности);	
Полностью индифферентно отношение к различным ситуациям эксперимента в силу фактического отсутствия интереса к предлагаемой деятельности.	
4. Активность	
Работает сам или с незначительной стимуляцией при нерешительных действиях в отдельных заданиях (во всех случаях - положительный-аффект от стимуляции);	
Нуждается в незначительной стимуляции по тем же причинам, но в большинстве заданий эффект тот же);	
Необходима незначительная, но постоянная стимуляция при невысоком интересе к работе или легкая стимуляция наступлении пресыщения в отдельных заданиях;	
Незначительная стимуляция в большинстве заданий, но в сочетании с массивной стимуляцией в отдельных заданиях при нерешительных действиях (аффект не всегда достаточный);	
Наличие незначительной стимуляции в большинстве заданий, но в сочетании с массивной стимуляцией в отдельных заданиях. При невысоком интересе к работе либо в связи с наступающим пресыщением в отдельных заданиях (с эффектом);	

<p>Необходима массивная, разнообразная стимуляция в большинстве заданий из-за отсутствия интереса к работе, быстрого и грубого пресыщения или крайней, постоянной нерешительности (аффект весьма слабый)</p> <p><u>Примечание:</u> Пресыщение выражается в угасании интереса, ухудшении осмысления материала, усилении отвлекаемости, появлении заместительных действий. В негрубо выраженной форме сглаживается или исчезает под действием стимуляции успеха. Вполне сходное с пресыщением проявление истощения, указанными приемами компенсируется весьма слабо.</p>	
5. Оценка собственных достижений	
Адекватная, самостоятельная, аргументированная;	
Снижение первоначально завышенной оценки после уточняющих вопросов (все ли хорошо ты сделал? Разве не было трудно?)	
То же, но после прямых указаний на допущенные ошибки и имевшиеся трудности;	
Неадекватное снижение оценки после указаний на допущенные ошибки;	
Отказ от оценки;	
Неадекватно завышенная оценка даже после массивной коррекции.	
Особенности работоспособности	
6. Темп и динамика продуктивности деятельности	
Темп высокий (умеренный), равномерный на протяжении всего исследования в сочетании с упорядоченной, рациональной деятельностью;	
Несколько замедленный, равномерный темп при упорядоченной деятельности;	
Темп вначале несколько замедленный, но постепенно ускоряющийся и до конца исследования стабильно высокий или равномерно умеренный при упорядоченной деятельности (замедленная вработываемость);	
Высокий или умеренный темп, но замедляющийся после столкновения с трудностями или указаний на ошибки;	
Высокий или умеренный, но заметно замедляющийся к концу исследования;	
Ускоренный темп на протяжении всего исследования в сочетании с неупорядоченной, хаотичной деятельностью, не меняющий своего характера после столкновения с трудностями или указаний на ошибки;	
Крайне замедленный, не улучшаемый стимуляцией, в сочетании с низкой продуктивностью, неупорядоченной деятельностью.	
7. Истощаемость	
Относительно равномерный темп, целенаправленность, продуктивность в целом (возможные нарушения этих свойств не связаны с утомлением, а обусловлены действием других факторов: пресыщаемостью, нерешительностью, колебаниями внимания и т.п.);	
Выявляется к концу исследование (ухудшение осмысления, ослабление ориентировочной деятельности, нарастание количества ошибок внимания, замедление темпа, снижение качественного уровня решений) в негрубо выраженной форме;	
Те же явления, в той же степени, но примерно с середины исследования;	
То же, но с приобретением грубой выраженности к концу исследования.	
8. Переключаемость	
Отсутствие даже легких признаков инертности;	

Единичные факты застревания на предыдущем действии;	
Отчетливая тенденция к застреванию;	
То же, но сочетании с фактами грубого застревания на предыдущем действии, слабо поддающегося коррекции.	
9. Внимание (характеризуется концентрацией целенаправленных усилий, точностью следования инструкциям, прочностью удержания оперативного материала и его объемом)	
Достаточная концентрация, устойчивость и объём внимания на протяжении всего исследования;	
Негрубо выраженные нарушения внимания в начале исследования, но в последующей постепенно уменьшающиеся или исчезающие (замедленная вработываемость);	
Негрубо выраженные нарушения внимания к концу исследования;	
Внимание нарушается лишь в субъективно сложных заданиях или непривлекательных, в связи с быстро наступающий пресыщением;	
Отчетливо выраженные нарушения внимания к концу исследования;	
Негрубые нарушения внимания, характеризующие весь процесс исследования;	
Отчетливые, выраженные нарушения в процессе всего исследования.	
<u>Интеллектуально-мнестическая деятельность</u>	
Общие характеристики	
10. Ориентировочная деятельность	
Выраженно активная, целенаправленная (внешне активное изучение объекта в сочетании с его рациональным анализом);	
Внешне сниженная активность при рациональном анализе;	
Вначале активная и рациональная, но постепенно ухудшающаяся (пресыщение, утомление, дезорганизация);	
Внешне активная, но при ослабленной направленности поиска, заданного инструкцией;	
Сниженная активность при малопродуктивном поиске;	
"Псевдоактивная" - выраженная внешняя активность при полном отсутствии рационального анализа объекта.	
11. Понимание обращённой речи	
Понимает большинство инструкций сразу (критерий – выполнение действий в русле инструкций и ответы в плане вопросов);	
Некоторые вопросы и инструкции понимает после дополнительного уточнения;	
Большинство вопросов и инструкций требуют уточнения, иногда упрощения формулировки или демонстрации нужных действий;	
Большинство вопросов и инструкций понимает после показа или разнообразных вариаций, упрощающих смысл вопроса или инструкции.	
12. Вербализация	
Развернутая, свободная, содержательная и понятная в большинстве случаев;	
То же, но при наличии единичных скупых, незавершенных объяснений;	
Скупая, лаконичная, требует некоторой стимуляции, но вполне - точная и понятная;	
Обильная, незатрудненная, но неточная, недостаточно последовательная, иногда не по существу вопроса, требует уточнения;	

Никак не объясняет своих действий или объясняет крайне скупо, односложно, непонятно; добиться улучшения в большинстве случаев невозможно.	
13. Целенаправленность	
Точная, стабильная в большинстве заданий (рациональные упорядоченные действия в соответствии с инструкциями);	
Точная, но избирательная: зависит от субъективной сложности, привлекательности задания, характера предъявляемого материала;	
Достаточно точная, но нарушаемая общей дезорганизацией деятельности при затруднениях или после коррекции ошибочного решения экспериментатором;	
Относительно точная, но не стабильная, подвержена колебаниям в пределах задания в силу легкой отвлекаемости либо излишней поспешности в действиях; или - вначале относительно точная, но постепенно слабеющая, по мере утомления или пресыщения;	
Слабая, рассеянная в большинстве заданий, но улучшаемая стимуляцией, повторением инструкций, коррекцией, внешним контролем;	
Слабая, рассеянная, весьма слабый эффект от внешнего вмешательства.	

Источник:

1. Епифанцева Т. Б. Настольная книга педагога-дефектолога/ Под ред. Епифанцева Т.О.; 2-е изд. -- Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 486с. – (Сердце отдаю детям).

[Епифанцева Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога/ Под ред. Епифанцева Т.О.; 2-е изд. - Ростов н \(pedlib.ru\)](#)

